



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ANGELO SECCHI"**

Via Makallè,14 - 42124 REGGIO NELL'EMILIA (RE)

Tel 0522/518555 Fax 0522/516643

Codice fiscale 91180540352 – Codice UNIVOCO UFUX3I

sito: <http://www.itgsecchi-re.gov.it>

e-mail: [reis01700g@istruzione.it](mailto:reis01700g@istruzione.it) - [reis01700g@pec.istruzione.it](mailto:reis01700g@pec.istruzione.it)



**Esame di Stato  
a.s. 2019-2020**

**Documento di presentazione della classe VB**

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Maria Cristina Burani	
STORIA	Prof.ssa Maria Cristina Burani	
LINGUA STRANIERA INGLESE	Prof.ssa Benedetta Bonfiglioli	
MATEMATICA	Prof. Alfredo Colucci	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Alan Scolari	
RELIGIONE CATTOLICA	Prof. Marcello Mammi	
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	Prof. Luciano Conticini	
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA	Prof. Luciano Conticini	
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	Prof. Paolo Mazzeranghi Coordinatore	
TOPOGRAFIA E FOTOGRAMMETRIA	Prof. Lucio Iotti	
LABORATORIO DI PCI, TOPOGRAFIA ED ESTIMO	Prof. Giuliano Passini	
SOSTEGNO	Prof.ri Salvatore Brancatelli, Domenico Commisso, Simona Grassi	

**COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**

(corso diurno)

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

MATERIA	ANNO DI CORSO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiane	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua straniera (INGLESE)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
Chimica	3 (1)	3 (1)			
Fisica	3 (1)	3 (1)			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Geografia	1				
Diritto ed Economia	2	2			
Tecnologie informatiche	3 (1)				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Scienze e tecnologie applicate		3			
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Ecologia, geopedologia, economia ed estimo			3	4	4
Progettazione, costruzioni e impianti			7	6	7
Gestione del cantiere e sicurezza sui luoghi di lavoro			2	2	2
Topografia			4	4	4
TOT.	33	32	32 (8)	32 (9)	32 (10)

(...): ore di compresenza con l'insegnante tecnico-pratico

## **PROFILO PROFESSIONALE**

L'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio è riferito alle aree più significative del sistema edilizio, urbanistico ed ambientale. Fornisce competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

Gli obiettivi di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e dalle azioni distintive che il tecnico diplomato dovrà compiere nella prassi e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, dei materiali e degli impianti. La metodologia di studio è centrata sulle problematiche tipiche dell'indirizzo e grazie all'operatività che la contraddistingue facilita apprendimenti efficaci e duraturi nel tempo. L'approccio centrato sul saper fare consente al diplomato di poter affrontare l'approfondimento specialistico e in seguito di aggiornare continuamente le proprie competenze.

Nel primo biennio oltre alle materie dell'area comune sono già presenti le discipline di indirizzo, ove rivestono una funzione eminentemente propedeutica e orientativa.

Nel triennio il corso si propone, oltre che di fornire le competenze tecniche specifiche della professione, di fare acquisire competenze imprenditoriali, di gestione di progetti, di applicazione delle normative nazionali e comunitarie, particolarmente nel campo della sicurezza e della salvaguardia dell'ambiente.

Il quinto anno, dedicato all'approfondimento di specifiche tematiche settoriali, è anche finalizzato a favorire le scelte dei giovani rispetto ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro o alle successive opportunità di formazione.

## **ESITI LAVORATIVI DEL CORSO**

I tre principali settori di impiego per il tecnico CAT sono:

- la libera professione
- l'impiego presso in aziende private dove esercitano funzioni tecniche e di concetto nel campo delle costruzioni edili, stradali, idrauliche
- l'impiego nel corpo peritale di Istituti di Credito e assicurativi
- l'impiego presso gli Uffici tecnici degli Enti pubblici territoriali, dell'Agenzia delle Entrate nelle sue varie articolazioni, etc.

Le conoscenze acquisite sono perfettamente in grado di supportare la prosecuzione degli studi in ambito post-diploma e universitario.

## **OBIETTIVI COGNITIVI GENERALI E COMUNI ALLE VARIE DISCIPLINE**

- Acquisizione degli strumenti che attestino padronanza della lingua italiana per comunicare in modo scritto e orale in diverse situazioni e contesti.
- Consolidamento di un metodo di studio razionale volto alla rielaborazione personale dei contenuti.
- Capacità di uso del materiale tecnico a supporto (testi specifici, prontuari, manuali, calcolatrici, strumentazione informatica, etc.)

- Capacità di aggiornamento permanente
- Utilizzo appropriato delle strumentazioni specifiche a disposizione.
- Capacità di comprendere e risolvere le principali problematiche professionali .
- Capacità di muoversi con disinvoltura nei contesti di lavoro (aziende, uffici tecnici, studi professionali, etc.)

### **Conoscenze nell'ambito delle varie discipline**

- Conoscenze delle tematiche letterarie e storiche dell'Ottocento e Novecento
- Conoscenze della specificità del linguaggio letterario
- Conoscenze dei fondamenti tecnico-scientifici
- Conoscenze del lessico di base della lingua straniera, in riferimento alla microlingua settoriale
- Conoscenza delle dinamiche economiche che regolano il mercato dei beni immobili
- Conoscenza delle procedure di pratica catastale
- Conoscenza delle tecniche di rilievo e restituzione topografiche
- Conoscenza delle nozioni di base relative agli impianti tecnici e tecnologici
- Conoscenza degli strumenti urbanistici alla base della progettazione
- Conoscenza dei metodi teorici alla base della progettazione strutturale
- Conoscenza del computer e delle relative applicazioni professionali

### **Competenze comuni**

- Sapere utilizzare le proprie capacità in relazione ai propri saperi
- Sapere rendere operativi gli strumenti che la scuola offre
- Sapere effettuare collegamenti tra le varie discipline (almeno nei nuclei concettuali essenziali)
- Sapere procedere in modo organico per progetti
- Sapere esplicitare le competenze acquisite singolarmente o in gruppo all'interno dei singoli progetti stessi.

### **Competenze dell'area umanistico-linguistica**

- Sapere individuare e utilizzare le fonti
- Sapere comprendere e produrre messaggi scritti e orali (essenziali e pratici)
- Sapere assimilare ed elaborare correttamente discorsi complessi
- Sapere argomentare in modo appropriato ed approfondito
- Sapere ricostruire la mappa concettuale dei fenomeni in relazione alle varie discipline
- Sapere comunicare in forma scritta ed orale in lingua straniera, dimostrando abilità linguistiche e settoriali.

### **Competenze dell'area tecnica**

- Sapere progettare semplici fabbricati con materiali e tecnologie tradizionali, interpretando le richieste della committenza.
- Sapere progettare di massima i singoli componenti strutturali che concorrono a formare l'edificio
- Sapere scegliere i materiali e le tecnologie più idonee ad ogni contesto
- Sapere stendere stime di carattere professionale
- Sapere consultare gli elenchi prezzi e prezzari in genere
- Sapere stendere semplici computi metrici estimativi
- Sapere utilizzare correttamente semplici strumenti topografici
- Sapere impostare rilievi plano-altimetrici di piccola estensione

- Sapere effettuare operazioni topografiche di cantiere ( confini, fondazioni, quote)
- Sapere interpretare documenti cartografici , cartacei e digitali
- Sapere progettare un breve tronco stradale in zona collinare
- Sapere usare i più diffusi software informatici nella progettazione architettonica e nel rilievo topografico
- Sapere operare in ambito catastale
- Sapere individuare le principali problematiche relative all'impiantistica di un edificio
- Sapere individuare il tipo di impianto più opportuno nell'ambito dell'impiantistica tecnica civile
- Sapere progettare interventi di recupero e di ristrutturazione di edifici esistenti
- Sapere trasmettere alle imprese edili le istruzioni essenziali per la realizzazione di un fabbricato con disegni esecutivi ed descrizione dei lavori
- Sapere riconoscere la necessità di un continuo aggiornamento post-scolastico perché il mondo del lavoro può trasformare lo studente in progettista.

### **Capacità comuni**

- Logica
- Elasticità mentale
- Utilizzo delle competenze per ottimizzare le conoscenze
- Passaggio dall'astratto al concreto e viceversa, dal generale al particolare e viceversa
- Potenziamento delle conoscenze a livello individuale per colmare lacune o approfondire tematiche
- Raggiungimento degli obiettivi prefissati organizzando un comportamento coerente ed una strategia
- Acquisizione di un atteggiamento critico-problematico nel processo di apprendimento

### **Programmazione didattica e programmi svolti**

Per quanto riguarda la programmazione didattica ed i programmi svolti, si allegano le relazioni dei docenti delle singole discipline. Ogni docente, in seguito all'emergenza sanitaria emersa e ai conseguenti provvedimenti legislativi, ha provveduto a rimodulare e a ridefinire i principali obiettivi e contenuti allo scopo di facilitare il raggiungimento delle competenze previste utilizzando i diversi strumenti digitali a disposizione.

## IL PROFILO DELLA CLASSE

### ELENCO DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE V B

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

## IL PERCORSO SCOLASTICO DEL GRUPPO CLASSE

classe			I	II	III	IV	V
anno	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10						R	
11							
12				R			
13							R
14							
15						R	
16							
17						R	
18							
19				R			
20							
21				R	R		
22			R				
23							
24							
25							R

	gruppo classe principale
	altra classe
	altro istituto
R	classe ripetuta

## LA CONTINUITÀ DIDATTICA

CLASSE	I	II	III	IV	V
Religione					
Scienze motorie					
Italiano					
Storia					
Inglese					
Matematica					
TIC					
Geografia					
Scienze naturali					
Chimica					
Fisica					
TTRG					
Diritto ed economia					
STA					
PCI					
Gestione del cantiere					
Geop., Econ. ed Estimo					
Topografia					

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 25 studenti, di cui 22 maschi e 3 femmine. Sono presenti due allievi certificati ex L. 104 e un allievo certificato ex L. 170. Il percorso scolastico non è stato per tutti lineare: solo 13 allievi hanno svolto assieme lo stesso percorso, di cui 3 vi sono pervenuti da una precedente esperienza in altri istituti; 8 allievi hanno ripetuto una volta nello stesso Istituto, 2 allievi si sono inseriti nella classe 3<sup>a</sup> provenendo da altri istituti, 2 allievi nella classe 5<sup>a</sup> provenendo da altra sezione.

### **PROFILO RELAZIONALE**

Dal punto di vista relazionale la classe si presenta apparentemente coesa nonostante le differenti provenienze e le diversità di personalità, di ambienti socio-culturali di provenienza, di esperienze, di livello di maturità. Da segnalare, per le ripercussioni sul clima della classe, la scomparsa di un allievo nella primavera dell'anno scolastico precedente a causa di un incidente stradale.

Non si sono mai manifestati episodi estremi dal punto di vista comportamentale, anche se da parte di alcuni allievi sono stati tenuti, nei confronti di qualche docente, atteggiamenti poco civili e rispettosi. L'atteggiamento di apertura e di inclusione da parte della classe nei confronti del compagno disabile che più ha seguito l'attività della classe è stato buono per quanto limitato prevalentemente agli aspetti di socializzazione e ludici.

La classe è sempre stata disponibile e collaborativa nei confronti di tutte le proposte extracurricolari loro presentate e dei PCTO, con una partecipazione per lo più positiva; i giudizi espressi dai soggetti esterni con cui gli allievi si sono relazionati sono stati sempre soddisfacenti.

I rapporti con le famiglie sono stati corretti, anche se limitati ai ricevimenti individuali e generali; sempre costruttivo l'apporto dei rappresentanti dei genitori e degli studenti nel Consiglio di classe, anche se, nel caso dei primi, non sempre si è realizzato nel migliore dei modi il raccordo con gli altri genitori.

### **PROFILO DEGLI APPRENDIMENTI**

Dalle precedenti tabelle si evince un percorso molto eterogeneo della classe, sia per il diverso percorso scolastico che per la continuità didattica. Attualmente la classe presenta un numero non trascurabile di allievi con buone doti di apprendimento, non sempre dovute all'impegno e alla costanza nel dialogo educativo, quanto piuttosto alle doti naturali e alla propensione per le materie dell'area tecnica. Non mancano però alcuni allievi che hanno saputo combinare i due aspetti raggiungendo risultati pienamente soddisfacenti. Si deve però segnalare che questo gruppo non ha mai costituito un fattore trainante all'interno della classe, preferendo lavorare in sostanziale isolamento o addirittura fingendo di conformarsi agli atteggiamenti di disimpegno diffusi nella rimanente parte della classe. Vi è infatti un gruppo di allievi caratterizzati da un minor livello di interesse per la scuola in generale e per l'ambito di studio in particolare, superficiali e poco impegnati, dediti nel migliore dei casi a uno studio mnemonico, con difficoltà a operare collegamenti e scarsa capacità di rielaborazione personale. Da segnalare anche che, trasversalmente nei due gruppi summenzionati, rimangono non trascurabili difficoltà espressive. La frequenza scolastica è stata in generale soddisfacente ma si è talvolta registrata la tendenza a sottrarsi agli impegni programmati e alle verifiche.

Per informazioni più dettagliate si rimanda alle relazioni delle singole discipline in allegato.

## OBIETTIVI REALIZZATI

1 non perseguito; 2 non raggiunto; 3 parzialmente raggiunto; 4 raggiunto

	Ita	Sto	Ingl	Mat	PCI	Cant	Top	Est	Sc. Mot.	IRC
Conoscenza dei movimenti letterari e dei principali autori dell'ottocento e novecento, collocati nel loro contesto storico	<b>3</b>	<b>3</b>								
Conoscenza della poetica degli autori	<b>3</b>									
Capacità di comprendere e analizzare i testi letterari anche dal punto di vista retorico e metrico	<b>3</b>									
Capacità di contestualizzare il testo collegandolo con altri dello stesso autore o di altri autori, o al contesto culturale e storico.	<b>3</b>									
Conoscenza dei principali eventi e temi della storia politica, sociale, ideologica e culturale dell'ottocento e della prima metà del novecento		<b>3</b>								
Conoscenza ed uso corretto del lessico storiografico										
Capacità di comunicare efficacemente in lingue straniere (inglese) in contesto informale										
Conoscenza di aspetti specifici della realtà socio-culturale anglo-americana			<b>3</b>							
Sapere descrivere edifici in lingua inglese (elementi costruttivi, materiali ed organizzazione degli spazi).			<b>3</b>							
Sapere individuare gli elementi caratteristici dei principali stili architettonici e capacità di descriverli in lingua inglese			<b>3</b>							
Sapere analizzare e descrivere in lingua inglese il contesto urbano ed ambientale in cui è inserito un edificio			<b>2</b>							
Conoscenza delle principali strutture sintattico-grammaticali a livello pre-intermedio			<b>3</b>							
Conoscenza del lessico di base anche in riferimento alla microlingua settoriale			<b>3</b>						<b>3</b>	
Conoscenza dei contenuti specifici relativi alla civiltà del paese di cui si studia la lingua			<b>3</b>							
Sviluppo delle capacità intuitive e logiche			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				<b>4</b>	
Educazione ai processi di astrazione			<b>3</b>	<b>2</b>						
Acquisizione di un metodo di studio razionale, basato sulla rielaborazione personale dei contenuti	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>3</b>		
Conoscenza teorica degli argomenti trattati e comprensione dei formalismi matematici				<b>2</b>						
Utilizzo consapevole delle tecniche e delle procedure di calcolo studiate				<b>3</b>	<b>3</b>			<b>3</b>		
Uso corretto del linguaggio scientifico o tecnico.				<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
Conoscenza dell'evoluzione delle teorie urbanistiche					<b>3</b>					
Conoscenza dei contenuti riferiti alla storia dell'architettura					<b>3</b>					
Comprensione della complessità storica delle vicende della legislazione urbanistica italiana					<b>3</b>					
Conoscenza degli obiettivi e dei principali contenuti della legislazione urbanistica italiana					<b>3</b>					

	Ita	Sto	Ingl	Mat	PCI	Cant	Top	Est	Sc. Mot	IRC
Conoscenza delle modalità di redazione, approvazione, e gestione degli strumenti urbanistici generali e attuativi					<b>3</b>					
Conoscenza delle regole di carattere igienico sanitario da seguire nella redazione dei progetti edilizi					<b>4</b>					
Conoscenza della documentazione a corredo della domanda del permesso di costruire e SCIA					<b>3</b>					
Conoscenza della vigente legislazione in materia di sicurezza sul lavoro						<b>4</b>			<b>4</b>	
Conoscenza dei documenti e delle procedure nella gestione del cantiere						<b>3</b>				
Capacità di affrontare problemi di progettazione edilizia					<b>3</b>	<b>3</b>				
Capacità di descrivere con elaborati grafici opportuni un'idea progettuale					<b>3</b>					
Capacità di redigere semplici progetti di massima di edifici a diversa destinazione (residenziale, ricettiva, scolastica)					<b>3</b>					
Capacità di affrontare la progettazione a scala urbanistica					<b>2</b>					
Capacità di utilizzare il progetto architettonico nelle altre progettazioni					<b>3</b>					
Capacità di utilizzare le tecnologie per la progettazione assistita dal calcolatore					<b>3</b>					
Analizzare i problemi (lettura ed interpretazione dei quesiti)					<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	
Sintesi procedurale (esame dei criteri di scelta delle procedure)					<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		
Esprimere giudizi di stima relativi a fabbricati e aree fabbricabili								<b>3</b>		
Risolvere quesiti estimativi oggetto dell'estimo legale								<b>3</b>		
Conoscere la struttura e il funzionamento del catasto								<b>3</b>		
Elementi fondamentali di impiantistica civile					<b>3</b>					
Sapere analizzare i problemi, relativi alla esecuzione di progetti, alla scelta di materiali, alla scelta delle tecniche costruttive					<b>3</b>					
Saper scegliere una sintesi procedurale (esame dei criteri di scelta, elaborazione dei procedimenti risolutivi)					<b>3</b>					
Stesura di un progetto strutturale completo per modesti edifici di competenza					<b>3</b>					
Essere in grado di comprendere i problemi connessi con il rilievo e la gestione del territorio							<b>3</b>			
Saper affrontare e risolvere problemi connessi alla rettifica dei confini e alla divisione delle aree							<b>3</b>			
Saper affrontare e risolvere problemi connessi alle sistemazioni del terreno							<b>3</b>			
Sapere eseguire progetti di piccoli tracciati stradali e saperli interpretare							<b>3</b>			
Abilità nelle attività sportive									<b>4</b>	

## SVOLGIMENTO DEI PIANI DI LAVORO

Si riportano le percentuali di svolgimento dei programmi presentati nei piani di lavoro iniziali. Da sottolineare che i dati si riferiscono all'intero periodo scolastico, compresi i mesi di didattica a distanza, anche se in qualche caso è stato necessario rimodulare la didattica in funzione delle modalità che si sono potute attuare.

Contenuti svolti	Ita	Sto	Ingl	Mat	PCI	Cant	Top	Est	Sc. Mot	IRC
%	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	

## METODI DIDATTICI

Metodi didattici utilizzati	Ita	Sto	Ingl	Mat	PCI	Cant	Top	Est	Sc. Mot	IRC
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezioni di raccordo e sintesi	X	X	X	X	X		X	X		
Schematizzazioni	X	X	X		X	X		X	X	
Lezioni dialogiche	X	X	X	X	X	X			X	
Lezioni metodologiche	X	X			X	X		X		
Attività autonoma di ricerca individuale	X	X	X		X				X	
Proiezioni di documenti e schemi esemplificativi	X	X	X		X		X	X	X	
Conferenze							X		X	
Esercitazioni grafiche					X		X			
Questionari di verifica collettiva			X		X	X			X	
Attività problem solving							X		X	
Test sportivo di verifica									X	
Lavoro di gruppo				X	X				X	
Uscite didattiche							X		X	
Verifiche orali	X	X	X	X			X	X	X	

## ATTIVITÀ EXTRA-SCOLASTICHE

L'emergenza sanitaria ha purtroppo notevolmente limitato tali attività rispetto ai normali standard dell'Istituto

	Ita	Sto	Ingl	Mat	PCI	Cant	Top	Est	Sc. Mot	IRC
Viaggio di istruzione										
Visite in azienda										
Esposizioni e convegni di settore										
Gruppo sportivo scolastico									X	
Spettacoli teatrali e cinematografici anche in lingua straniera			X							

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE E DI RECUPERO

	Ita	Sto	Ingl	Mat	PCI	Cant	Top	Est	Sc. Mot	IRC
Attività integrative				X						
Attività di recupero curricolari	X	X		X	X	X	X	X	X	
Attività di recupero extracurricolari										

## UTILIZZO DI LABORATORI, ATTREZZATURE E ALTRI SUPPORTI DIDATTICI

DIDATTICA ORDINARIA	Ita	Sto	Ing	Mat	PCI	Cant	Top	Est	Sc. Mot	IRC
Laboratori informatici					X		X			
Aule da disegno					X					
Palestra, campo sintetico									X	
Filmati, videoproiezione	X	X	X		X				X	X
Pubblicazioni e testi integrativi	X	X					X	X		X
Fotocopie	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Strumentazioni specifiche							X			
LIM propriamente detta (funzioni touch, cattura lavagna)	X	X								X
DIDATTICA A DISTANZA										
Videolezioni sincrone	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Videolezioni asincrone			X	X	X					X
Aule virtuali			X		X	X	X	X		X
PC con tavoletta grafica								X		
Tablet con funzioni grafiche					X	X	X			

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Le attività integrative sono state evidentemente molto penalizzate dall'emergenza sanitaria; in particolar modo lo sono state quelle, normalmente molto numerose, di orientamento in uscita, che si sviluppano proprio nei mesi tardo-invernali e primaverili. Ci si è comunque attivati per individuare e segnalare agli studenti le iniziative di università, scuole di specializzazione post-diploma e agenzie di orientamento che si fossero organizzate per offrire i loro servizi via web.

ARGOMENTO	DESCRIZIONE	ADESIONI
ORIENTAMENTO IN USCITA	Incontri organizzati dal Servizio Infogiovani del Comune di Reggio Emilia per illustrare il mercato del lavoro locale e le strategie e i canali da utilizzare nella ricerca attiva del lavoro	Tutta la classe
ATTIVITA' SPORTIVA	Corso sull'uso del defibrillatore Campionati studenteschi, fasi d'Istituto.	Tutta la classe Gli studenti interessati
TEATRO IN LINGUA	Partecipazione allo spettacolo "The importance of being Earnest" teatro di Modena.	Tutta la classe
CORSO DI FORMAZIONE A.S.P.P.	Corso A.S.P.P. Mod. B II parte	Tutta la classe
VISITE GUIDATE E PROGETTI	- Visita didattica e lezione esterna presso la sede di WOLF SYSTEM (strutture in pannelli di legno), a Campo di Trens (BZ) Progetto "PARCPARTOUS 3" in ambito PCTO (Vedi Relazione)	Tutta la classe Tutta la classe
STORIA	Visione in classe di documentari relativi all'ondata migratoria degli Italiani in America nei primi anni del '900; visione di un documentario sullo sfruttamento di miniere di coltan in Congo (sfruttamento dei lavoratori, lavoro minorile)	Tutta la classe
CORSO FCE	Corso in lingua inglese per il raggiungimento del livello B2	Gli studenti interessati
CONVEGNI	Convegni presso UNIMORE sulle problematiche ambientali e l'edilizia ecosostenibile in collaborazione con l'Associazione dei Geometri di Reggio Emilia 1) Giovani & Ambiente 2) SOS Casa & Ambiente	Tutta la classe

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione di ogni studente è effettuata confrontando i risultati conseguiti con gli obiettivi didattici ed educativi prefissati; si è pertanto tenuto conto dei livelli di profitto raggiunti (grado di conoscenza dei contenuti, competenze acquisite, capacità espresse), nonché dei progressi fatti e del livello di impegno, di attenzione e di partecipazione.

Per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della forbice di valutazione delle tabelle ministeriali si è deciso di considerare i seguenti elementi:

- presenza di materie insufficienti
- regolarità nella frequenza
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- eventuali crediti formativi

## **ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA (DAD)**

Una trattazione a parte merita la didattica a distanza attivata sollecitamente dopo l'inizio dell'emergenza sanitaria.

La didattica a distanza è stata svolta con le seguenti metodologie:

Lezioni on line sincrone (Meet di Google Suite for Education)

Lezioni on line asincrone (Registrazioni Meet, Facebook)

Invio di materiali didattici (testi, slide, video, audio, link a pagine web) tramite l'attivazione di classi virtuali (es. registro elettronico, Classroom di Google Suite for Education)

Assegnazione di compiti (elaborati, relazioni, esercizi, disegni, etc.), con anche la possibilità di restituzione corretta, sulle medesime piattaforme.

Le verifiche sono state svolte in modalità sincrona (interrogazioni sincrone, svolgimento di esercizi in diretta, test a tempo etc.) o asincrona.

## **VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)**

Uno dei maggiori problemi della didattica a distanza è certamente quello delle valutazioni. Le stesse modalità di svolgimento delle verifiche possono essere alquanto diverse rispetto alla didattica in presenza, e, soprattutto, in nessuna modalità è sufficientemente garantito il presupposto necessario perché una valutazione possa avere attendibilità, ovvero la sicurezza della genuinità dell'elaborato svolto e la fedeltà dello studente alle consegne ricevute per lo svolgimento. In altre parole, non è facile garantire che l'elaborato sia svolto individualmente e personalmente dall'allievo avvalendosi esclusivamente dei materiali e degli strumenti concessi dal docente. Pur non escludendo, come peraltro avviene anche nelle verifiche tradizionali, che il docente possa individuare misure che diano più garanzie in proposito, si è ritenuto che il problema potesse essere accostato realisticamente solo risalendo allo scopo fondamentale delle verifiche, che non è solo quello di attribuire un voto con valore legale ai fini del superamento dell'anno, ma anche quello di accompagnare e di monitorare un processo di apprendimento in corso. La valutazione, perciò, non è stata basata sull'esito di singole prestazioni con la mera enunciazione dei relativi voti, ma — in analogia con quanto peraltro dovrebbe accadere anche nella didattica in presenza — si è tenuto conto di molteplici fattori: l'esito sommativo di una molteplicità di prove di carattere formativo eseguite magari in modalità diverse, l'assiduità nei collegamenti, la puntualità e l'accuratezza nella esecuzione delle consegne e nella fruizione dei materiali proposti, l'autonomia di lavoro e, non ultimo, il comportamento durante i collegamenti stessi.

Il Collegio dei Docenti ha a questo scopo suggerito l'utilizzo di una rubrica di valutazione da utilizzare per la parte dell'anno scolastico in cui si è svolta la DAD.

#### VALUTAZIONE DEL PROFITTO

<b>PARTECIPAZIONE</b>	voto
Partecipa con costanza e interesse	9-10
Partecipa con costanza	8
Partecipa solo se sollecitato	6-7
Non partecipa	5-6
Sistematicamente assente alle lezioni	<5
<b>VALUTAZIONE DELLA CONSEGNA DELLE PROVE</b>	voto
Puntualità, impegno e cura eccellenti	9-10
Puntualità, impegno e cura soddisfacenti	8
Puntualità, impegno e cura adeguati	6-7
Puntualità, impegno e cura modesti	5-6
Puntualità, impegno e cura del tutto insufficienti od omissione	< 5
<b>N.B.</b> in caso di prove orali, si useranno descrittori tradizionali analoghi per significato ai precedenti (es. puntualità nelle interrogazioni programmate ...) e l'incidenza sarà opportunamente variata	
<b>VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ DELLE PROVE</b>	voto
Pertinenza, originalità e approfondimento eccellenti	9-10
Pertinenza, originalità e approfondimento soddisfacenti	7-8
Pertinenza, originalità e approfondimento adeguati	6
Pertinenza, originalità e approfondimento inadeguati	<6

A ciascuno dei tre indicatori viene assegnato un opportuno peso percentuale. Ovviamente il voto risultante ha integrato altri elementi fondamentali, quali i risultati conseguiti fino al manifestarsi dell'emergenza sanitaria e i progressi ottenuti rispetto al 1° quadrimestre.

#### VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

		<b>TOT.</b>
<b><i>Frequenza e puntualità nei collegamenti</i></b>	<b>1-2</b>	
<b><i>Partecipazione e interesse durante i collegamenti</i></b>	<b>1-2</b>	
<b><i>Comportamento più o meno adeguato all'ambiente di apprendimento:</i></b> es. Utilizza quando richiesto telecamera e microfono? Partecipa ordinatamente rispettando i turni di intervento? Interviene in modo pertinente o manifestamente fuori contesto? Utilizza con proprietà le chat? Si presenta regolarmente alle interrogazioni?	<b>4-6</b>	<b>6-10</b>
<b><i>Comportamento gravemente inadeguato:</i></b> Disturba gravemente la lezione? Si esprime in modo ingiurioso nei confronti di insegnante e compagni? Disturba la lezione di altre classi? Introduce durante la lezione materiali estranei (musica, immagini)? Tiene comportamenti lesivi della privacy (registrazioni, estrazione di immagini di persone, introduzione di persone estranee nei collegamenti ...)? Utilizza il software in uso alla scuola per attività improprie o illegali?		<b>&lt;= 6</b>

**Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO ex ASL)**  
**ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO (2017 – 2020)**

1 – PROGETTI SVOLTI

<b>Progetto "PARCPARTOUS"</b>	
Impresa o Ente	Collaborazione con <b>Servizio Officina Educativa, Cooperativa Reggiana Educatori e Ufficio Verde Pubblico</b> del Comune di Reggio Emilia
Studenti coinvolti	Tutta la classe
Periodo di svolgimento	A.S. 2017-2018 (Classe 3°B) - Progetto "Parcpartous" A.S. 2018-2019 (Classe 4°B) - Progetto "Parcpartous 2" A.S. 2019-2020 (Classe 5°B) - Progetto "Parcpartous 3"
Obiettivi del progetto	<p>Acquisire le conoscenze e competenze necessarie per imparare a progettare elementi di arredo innovativo in un ambito urbano destinato a parco pubblico, utilizzando materiali e strutture in armonia con il contesto.</p> <p>Acquisire, oltre a nozioni estetiche, funzionali, storiche e ambientali, le conoscenze e competenze tecniche riguardanti le principali esigenze ecologiche del verde naturalistico ed ornamentale.</p> <p>Essere in grado di progettare utilizzando in modo corretto e consapevole materiali e tecnologie significativi dal punto di vista della sostenibilità e del contenimento energetico.</p> <p>Acquisire competenze trasversali importanti per la formazione personale, umana e professionale: capacità di collaborazione, organizzazione del lavoro, elaborazione progettuale, risoluzione di problemi, utilizzo corretto ed efficace di strumenti multimediali, conoscenza e valorizzazione dei beni artistici e ambientali ...</p>
Contesto dell'attività formativa/lavorativa	Lezioni formative svolte presso la sede dell'Istituto scolastico e uscite didattiche, per vedere esempi, partecipare a laboratori progettuali, eseguire analisi, sopralluoghi e rilievi.
Descrizione attività svolte	Vedi descrizione delle attività svolte nei singoli anni scolastici.
Risultati ottenuti	<p>Proposte di riqualificazione e/o valorizzazione dei parchi urbani "Il Tasso" e "Il Ciliegio" di Reggio Emilia, con la produzione di tavole grafico-progettuali illustrative da parte dei gruppi di lavoro (Parcpartous, classe 3°B).</p> <p>Proposta individuale di ristrutturazione o demolizione e ricostruzione di un fabbricato esistente all'interno del Parco del Crostolo (Parco "delle caprette") di Reggio Emilia, per realizzare uno spazio polifunzionale per i cittadini, destinato a eventi, conferenze, riunioni, spettacoli ... (Parcpartous 2 e 3, classi 4°B e 5°B).</p>

<b>Progetto "A.S.P.P."</b>	
Impresa o Ente	Azienda Sanitaria Locale di Reggio Emilia – Servizio di Prevenzione e Protezione
Studenti coinvolti	Tutta la classe
Periodo di svolgimento	A.S. 2017-2018 (Classe 3°B) - Modulo A (28 ore) A.S. 2018-2019 (Classe 4°B) - Modulo B – Prima parte (38 ore) A.S. 2019-2020 (Classe 5°B) - Modulo B – Seconda parte (26 ore)
Obiettivi del progetto	Rilascio di un attestato di idoneità alla funzione di Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione e di superamento di due moduli didattici (Mod.A e Mod.B) su tre per il conseguimento dell'attestato di Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione.
Contesto dell'attività formativa/lavorativa	La formazione avviene in classe, nelle ore di lezione di Gestione del Cantiere e Sicurezza sul Lavoro
Descrizione attività svolte	Vedi descrizione delle attività svolte nei singoli anni scolastici.
Risultati ottenuti	Nel triennio è prevista per gli studenti la frequenza di un corso della durata di 92 ore. Chi fa registrare non meno del 90% delle presenze e supera i test previsti, ottiene l'attestato di Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione, con l'acquisizione di due (modulo A e B) dei tre moduli previsti per il conseguimento dell'attestato di Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione.

<b>Progetto "STREET-CARE"</b>	
Impresa o Ente	Comune di Reggio Emilia – Servizio di Manutenzione
Studenti coinvolti	Tutta la classe
Periodo di svolgimento	A.S. 2017-2018 (Classe 3°B)
Obiettivi del progetto	Progetto formativo denominato Street Care, progettato con l'Ufficio Servizi di Manutenzione del Comune di Reggio Emilia, per l'analisi dello stato di conservazione del manto stradale delle vie del centro abitato
Contesto dell'attività formativa/lavorativa	Lezioni formative presso il nostro Istituto. Il lavoro di rilievo è avvenuto nell'area urbana nei pressi dell'Istituto

Descrizione attività svolte	Gli studenti, facendo sopralluoghi, rilevano le condizioni manutentive del manto stradale e segnalano, utilizzando un'applicazione web predisposta dal Servizio Manutenzione del Comune di Reggio Emilia, la presenza di alterazioni, classificandole per gradi di gravità.
Risultati ottenuti	Aggiornamento della Banca Dati del Servizio Manutenzione relativa allo stato manutentivo del manto di alcune strade cittadine, per permettere una puntuale programmazione dei lavori di ripristino.

## 2 – ATTIVITÀ SVOLTE NEI SINGOLI ANNI SCOLASTICI

A. S. 2017 – 2018 (Classe 3°B)	
ATTIVITÀ/PROGETTO	DESCRIZIONE
<b>Progetto "Parcpartous"</b>	<p>Periodo: tutto l'anno scolastico  Durata: 83 ore  Allievi: tutta la classe  Attività: svolgimento dei moduli seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-Formazione competenze trasversali</li> <li>2-Gestione del verde nel Comune di Reggio Emilia</li> <li>3-Elementi di storia dei giardini e di garden design</li> <li>4-Simulazione d'impresa</li> <li>5-Progettazione: -rappresentazione del verde  -arredamento degli spazi esterni  -sopralluoghi nei parchi urbani "Il tasso" e "il ciliegio"  -proposte progettuali per la valorizzazione e la riqualificazione dei due parchi (lavoro a piccoli gruppi guidati)</li> </ol> <p>Uscite didattiche: - Lezione esterna presso il Collegio dei Geometri di Reggio Emilia sulle figure professionali  Data: 22.02.2018</p> <p>- visita guidata alla sede della Laterlite (produzione di elementi in Leca).  Data: 22.05.2018</p>
<b>Progetto "A.S.P.P."</b>	<p>Periodo: tutto l'anno scolastico  Durata: 46 ore  Allievi: tutta la classe  Attività: svolgimento del Modulo A (26 ore) e dei test relativi per l'acquisizione dell'attestato di ASPP</p>
<b>Progetto "Street-Care"</b>	<p>Periodo: secondo quadrimestre  Durata: 18 ore  Allievi: tutta la classe  Attività: - lezioni formative (iniziali e finali)  - attività di laboratorio: sopralluoghi esterni di rilevazione e</p>

	successiva restituzione grafica dei risultati (lavoro a piccoli gruppi guidati)
<b>Laboratorio esperienziale nella sede RES – Scuola Edile Reggio Emilia</b>	Data: 22.11.2017 (prima metà classe) 23.11.2017 (seconda metà classe) Durata: 8 ore Allievi: tutta la classe (divisa in due gruppi) Attività: Lezione e attività pratiche sulla sicurezza nelle lavorazioni nei cantieri edili
<b>Corso BIM base</b>	Periodo: secondo quadrimestre Durata: 24 ore Allievi: n. 12 iscritti Attività: lezioni e test finale sugli elementi fondamentali del programma BIM “Revit” di Autodesk
<b>Esperienze lavorative estive</b>	N. 2 allievi impegnati nel mese di giugno 2018 presso Enti locali (Provincia e Comune – Ufficio Sicurezza – di Reggio Emilia)

<b>A. S. 2018 – 2019 (Classe 4°B)</b>	
ATTIVITÀ/PROGETTO	DESCRIZIONE
<b>Progetto “Parcpartous 2”</b>	<p>Periodo: tutto l’anno scolastico Durata: 17 ore (+ uscite didattiche) Allievi: tutta la classe Attività: svolgimento dei moduli seguenti:</p> <p style="padding-left: 40px;">1-Progettazione: -rappresentazione di spazi Verdi, giardini e parchi -arredamento degli spazi esterni -elementi di disegno dal vero e rilievo di esterni (lezioni esterne e applicazioni in aula) -sopralluogo al Parco del Crostolo (Parco “delle Caprette”) finalizzato alle proposte progettuali di arredo urbano per la valorizzazione dell’area.</p> <p>Uscite didattiche: - Viaggio d’istruzione a Valencia con visita guidata al Parco del Turia, al Bioparco e alla Città delle Arti e delle Scienze di Calatrava Data: dal 12 al 15.02.2019</p> <p style="padding-left: 40px;">- visita guidata e lezione esterna ai nuovi quartieri urbani City Life e Porta Nuova di Milano Data: 15.03.2019</p>
<b>Progetto “A.S.P.”</b>	<p>Periodo: tutto l’anno scolastico Durata: 43 ore Allievi: tutta la classe Attività: svolgimento del Modulo B (prima parte: U.D. B1-B6 n.38 ore) e dei test relativi per l’acquisizione dell’attestato di ASPP</p> <p>Uscite didattiche: lezione esterna presso il cantiere edile dell’impresa</p>

	<p>"Gigli Costruzioni" a Fogliano (RE) Data: 17.05.2019</p>
<p><b>Corso BIM avanzato</b></p>	<p>Periodo: secondo quadrimestre Durata: 24 ore Allievi: n. 6 iscritti Attività: lezioni e test finale sugli elementi avanzati del programma BIM "Revit" di Autodesk</p>
<p><b>Esperienze lavorative estive</b></p>	<p>N. 1 allievo impegnato nel mese di giugno 2019 presso gli uffici della Regione Emilia-Romagna</p>

A. S. 2019 – 2020 (Classe 5°B)	
ATTIVITÀ/PROGETTO	DESCRIZIONE
<p><b>Progetto "Parcpartous 3"</b></p>	<p>Periodo: tutto l'anno scolastico Durata: 29 ore in presenza (+ uscita didattica) + DAD Allievi: tutta la classe Attività: svolgimento dei moduli seguenti:  1-Progettazione: -rappresentazione di spazi verdi, giardini e parchi  -arredamento degli spazi esterni  -elementi di disegno dal vero e rilievo di esterni (lezioni esterne e applicazioni in aula)  -sopralluogo al Parco del Crostolo (Parco "delle caprette") finalizzato al rilievo e all'analisi dell'edificio oggetto dell'intervento di ristrutturazione  -proposte progettuali individuali di ristrutturazione edilizia o di ricostruzione dell'edificio esistente oggetto dell'intervento di riqualificazione in progetto</p> <p>Uscite didattiche: - visita guidata e lezione esterna presso la sede della Wolf System (progettazione e produzione di strutture in pannelli di legno) a Campo di Trens (BZ) Data: 13.11.2019</p>
<p><b>Progetto "A.S.P.P."</b></p>	<p>Periodo: tutto l'anno scolastico Durata: 16 ore in presenza + DAD Allievi: tutta la classe Attività: svolgimento del Modulo B (seconda parte: U.D. B7-B15 n.26 ore) e dei test relativi per l'acquisizione dell'attestato di ASPP</p>

## **NOTE SUL COLLOQUIO D'ESAME**

### **Discussione dell'elaborato di TOPOGRAFIA ed ESTIMO**

L'Ordinanza Ministeriale n° 10 del 16/05/2020 nella parte riguardante gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 prevede che la prova orale abbia inizio con la discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta (Estimo e Topografia), in particolare che venga assegnato a ciascun candidato, su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime, entro il 1° di giugno, un elaborato che gli studenti svolgeranno e consegneranno tramite posta elettronica entro il 13 giugno.

Gli argomenti svolti nel quinto anno in Topografia ed Estimo presentano tematiche che potenzialmente si prestano a una trattazione trasversale, tanto che la seconda prova scritta dell'esame di abilitazione alla professione di geometra presenta molto spesso temi che coinvolgono entrambe le discipline.

Per quanto riguarda Topografia verranno assegnati ai candidati argomenti differenziati (in alcuni casi anche solo limitatamente), in modo che ogni studente abbia la necessità di svolgere il proprio elaborato in modo personalizzato. La maggioranza degli allievi ha sufficiente dimestichezza con l'ambiente di disegno assistito AUTOCAD. Lo svolgimento dell'elaborato e la successiva discussione durante la prova orale potrà avvenire, in presenza della commissione, tramite schermo condiviso o con Lavagna Interattiva Multimediale. Qualora ci fosse la necessità di svolgere l'esame con modalità a distanza, dovrà essere necessariamente garantita la possibilità che il candidato condivida con la commissione lo schermo del portatile che avrà in uso durante la prova. Ciò darà la possibilità allo studente di trattare l'argomento anche in questa circostanza, al momento ipotizzata solo nel caso dovesse peggiorare la prospettiva del contagio a ridosso della prova di esame. Per quanto riguarda Estimo, sono stati assegnati argomenti genericamente riconducibili a Topografia senza però legarli ai risultati numerici di questa parte, onde consentire in ogni caso la prosecuzione della prova anche in caso di difficoltà nella prima parte. Un collegamento più puntuale fra le due discipline in riferimento agli argomenti proposti potrà essere stimolato nella discussione dell'elaborato. L'assegnazione degli argomenti ai candidati è stata deliberata nel Consiglio di Classe del 29 maggio 2020 e si allega al presente documento.

### **Argomento a scelta della commissione**

I commissari delle varie discipline predisporranno, per ogni materia, il materiale testuale e iconografico su cui costruire una esposizione nei limiti del possibile multidisciplinare.

### **Relazione sulle esperienze PCTO**

I candidati relazioneranno anche in forma multimediale sulle più significative esperienze svolte nell'ambito dei PCTO.

### **Competenze di cittadinanza e Costituzione**

L'emergenza sanitaria ha fortemente limitato i numerosi progetti che usualmente l'Istituto propone al riguardo, dagli approfondimenti di carattere giuridico, necessari in considerazione del fatto che da molti anni la disciplina Diritto è scomparsa dal piano di studi del triennio CAT, alle molte proposte in tema di cittadinanza attiva e di educazione alla legalità.

Per quanto riguarda l'aspetto Costituzione l'interesse è stato pressoché esclusivamente rivolto alla Costituzione come fatto storico-politico nonché ai riferimenti al dettato costituzionale eventualmente presenti nella trattazione delle materie tecniche.

## Competenze di lingua e letteratura italiana

Si riportano i contenuti del programma con i testi utilizzabili nel colloquio

1. L'Età del Romanticismo e del Decadentismo
2. La poesia tra Ottocento e Novecento
3. Positivismo e Verismo.
4. Giovanni Verga. La vita, le opere, la poetica.
5. Le novelle:

- a- Rosso Malpelo
- b- La lupa
- c- La roba

6. I Malavoglia:

- a- La famiglia Toscano e la partenza di 'Ntoni
- b- Visita di condoglianze

7. Mastro-don Gesualdo:

- a- La morte di Gesualdo

8. La Scapigliatura. Cenni. E. Praga, "L'amante cadavere"
9. Il Simbolismo francese. Cenni. C. Baudelaire, "L'albatro"
10. Decadentismo
11. G. D'Annunzio. La vita, le opere, la poetica.

- a- "O falce di luna calante"

- b- "La sera fiesolana"

- c- "La pioggia nel pineto"

- d- "Qui giacciono i miei cani" (da fotocopia)

12. G. Pascoli. La vita, le opere, la poetica.

- a- "Arano"

- b- "Lavandare"

- c- "Novembre"

- d- "X Agosto"

- e- "Il gelsomino notturno"

- f- "La mia sera"

- g- "Nebbia"

13. L'età dell'irrazionalismo e le Avanguardie.

14. Il Futurismo. T. Marinetti, cenni sul "Manifesto del Futurismo", lettura de "Il Manifesto della letteratura futurista"

15. I Crepuscolari. Cenni. G. Gozzano, "La signorina Felicità ovvero la felicità"

16. Il Novecento attraverso il romanzo.

17. L. Pirandello. La vita e le opere, la poetica (in particolare la poetica de l'umorismo, lettura de "L'arte umoristica").

18. Le novelle :

- a- "Il treno ha fischiato"

- b- "La signora Frola e il signor Ponza, suo genero"

19. I romanzi:

- a- Da "Il Fu Mattia Pascal: "La nascita di Adriano Meis"- "Nel limbo della vita" (conclusione del romanzo, cap. XVII)

- b- Da "Uno, nessuno, centomila": "Un piccolo difetto"- "Un paradossale lieto fine" (parte conclusiva)

dell'ultimo capitolo del romanzo, libro VIII, cap. IV)

20. Il teatro:

a- Sinossi di "Sei personaggi in cerca d'autore"

b- Sinossi di "Enrico IV"

c- Finale di "Così è (se vi pare)"

21. I. Svevo. La vita, le opere, la poetica

22. La coscienza di Zeno:

a- "L'ultima sigaretta"

b- "Lo schiaffo del padre"

c- L'esplosione finale" (conclusione del romanzo, cap. VIII)

23. La poesia del Novecento: cenni sull'arte, su Ermetismo, Antinovecentismo, Simbolismo/Antinovecentismo)

24. G. Ungaretti. La vita, le opere, la poetica

a- "Il porto sepolto"

b- "I fiumi"

c- "San Martino del Carso"

d- "Veglia"

e- "Sono una creatura"

f- "Mattina"

g- "In memoria"

25. E. Montale. La vita, le opere, la poetica.

a- "Meriggiare pallido e assorto"

b- "Spesso il male di vivere ho incontrato"

c- "La casa dei doganieri"

d- "Ho sceso, dandoti il braccio"

26. Lettura integrale di un testo di narrativa italiana o straniera, a scelta, proposto da un elenco assegnato dalla docente.

**Il Consiglio di Classe ritiene che la griglia di valutazione del colloquio proposta dal Ministero sia coerente con le modalità di valutazione utilizzate nel corso degli studi.**