



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

REIS01700G

" A. SECCHI "

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19 | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| REIS01700G | istituto tecnico | 19,5 | 51,2 | 19,5 | 9,8 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| REGGIO EMILIA | | 21,8 | 38,4 | 27,8 | 10,7 | 0,7 | 0,5 |
| EMILIA ROMAGNA | | 24,4 | 38,7 | 25,5 | 9,3 | 1,5 | 0,6 |
| ITALIA | | 25,9 | 38,6 | 24,1 | 9,1 | 1,6 | 0,7 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| Il background socio-economico di provenienza degli studenti risulta in generale alto; la percentuale di studenti è in uscita dall'esame di stato del primo ciclo con votazione pari a 7 è molto elevata (51%) mentre gli studenti in uscita con votazione pari a 6 sono in numero inferiore rispetto alla media nazionale e provinciale. | Gli studenti con cittadinanza non italiana (18,02%) sono in percentuale superiore alla media provinciale (12,7%) che presenta valori nettamente superiori alla media nazionale (8.9%). Ciò comporta necessità non sempre perseguibili di alfabetizzazione, non solo finalizzata alla lingua di prima comunicazione, ma anche a quella di studio. |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.7 |
| | Nord ovest | | | 6 |
| | | Liguria | | 8 |
| | | | GENOVA | 7.7 |
| | | | IMPERIA | 12.7 |
| | | | LA SPEZIA | 7.1 |
| | | | SAVONA | 6 |
| | | Lombardia | | 5.1 |
| | | | BERGAMO | 4.1 |
| | | | BRESCIA | 4.1 |
| | | | COMO | 6.5 |
| | | | CREMONA | 4.8 |
| | | | LECCO | 5 |
| | | | LODI | 4.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3 |
| | | | MILANO | 5.5 |
| | | | MANTOVA | 5.7 |
| | | | PAVIA | 6.5 |
| | | | SONDRIO | 5.1 |
| | | | VARESE | 5.1 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.8 |
| | | | ASTI | 7.3 |
| | | | BIELLA | 6.7 |
| | | | CUNEO | 3.7 |
| | | | NOVARA | 6.2 |
| | | | TORINO | 8.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4.7 |
| | | | VERCELLI | 6.3 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.7 |
| | | | AOSTA | 6.7 |
| | Nord est | | | 4.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 4.6 |
| | | | BOLOGNA | 4.8 |
| | | | FORLI' CESENA | 3.4 |
| | | | FERRARA | 7.9 |
| | | | MODENA | 4.7 |
| | | | PIACENZA | 4.7 |
| | | | PARMA | 4.3 |
| | | | RAVENNA | 4.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 2.1 |
| | | | RIMINI | 6.9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.5 |
| | | | GORIZIA | 6.5 |
| | | | PORDENONE | 4.1 |
| | | | TRIESTE | 6.7 |
| | | | UDINE | 5.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.4 |
| | | | BOLZANO | 2.7 |
| | | | TRENTO | 4.2 |
| | | Veneto | | 5.4 |
| | | | BELLUNO | 3.4 |
| | | | PADOVA | 4.6 |
| | | | ROVIGO | 6.2 |
| | | | TREVISO | 6.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 3.8 |
| | | | VERONA | 6.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.5 |
| | | Lazio | | 10.5 |
| | | | FROSINONE | 16.6 |
| | | | LATINA | 13.2 |
| | | | RIETI | 10.4 |
| | | | ROMA | 9.4 |
| | | | VITERBO | 11.4 |
| | | Marche | | 6.7 |
| | | | ANCONA | 6.9 |
| | | | ASCOLI PICENO | 7.4 |
| | | | FERMO | 4 |
| | | | MACERATA | 7.7 |
| | | | PESARO URBINO | 6.5 |
| | | Toscana | | 6.3 |
| | | | AREZZO | 8.7 |
| | | | FIRENZE | 5 |
| | | | GROSSETO | 7.7 |
| | | | LIVORNO | 5.2 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 8.7 |
| | | | PISA | 5.4 |
| | | | PRATO | 5.6 |
| | | | PISTOIA | 7.3 |
| | | | SIENA | 6.2 |
| | | Umbria | | 7.7 |
| | | | PERUGIA | 7.6 |
| | | | TERNI | 8 |
| | Sud e Isole | | | 16.8 |
| | | Abruzzo | | 8 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 6.3 |
| | | | PESCARA | 8.8 |
| | | | TERAMO | 7.9 |
| | | Basilicata | | 11.3 |
| | | | MATERA | 10.4 |
| | | | POTENZA | 11.8 |
| | | Campania | | 18.6 |
| | | | AVELLINO | 13.1 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 19.2 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 14 |
| | | Calabria | | 19.5 |
| | | | COSENZA | 19.9 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 23.7 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 13.3 |
| | | Molise | | 11.6 |
| | | | CAMPOBASSO | 10.6 |
| | | | ISERNIA | 14 |
| | | Puglia | | 14.3 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 13.3 |
| | | | BARLETTA | 11.9 |
| | | | FOGGIA | 19.6 |
| | | | LECCE | 17.5 |
| | | | TARANTO | 12.6 |
| | | Sardegna | | 15.6 |
| | | | CAGLIARI | 17.2 |
| | | | NUORO | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 14.3 |
| | | | SASSARI | 14.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16.5 |
| | | Sicilia | | 19.7 |
| | | | AGRIGENTO | 23.8 |
| | | | CALTANISSETTA | 16 |
| | | | CATANIA | 18.9 |
| | | | ENNA | 19.5 |
| | | | MESSINA | 22.7 |
| | | | PALERMO | 18.4 |
| | | | RAGUSA | 16.8 |
| | | | SIRACUSA | 17.7 |
| | | | TRAPANI | 23.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.5 |
| | Nord ovest | | | 10.7 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 8.6 |
| | | | IMPERIA | 11.4 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 8.6 |
| | | Lombardia | | 11.5 |
| | | | BERGAMO | 10.8 |
| | | | BRESCIA | 12.3 |
| | | | COMO | 8 |
| | | | CREMONA | 11.5 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.7 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6 |
| | | | MILANO | 14.1 |
| | | | MANTOVA | 12.5 |
| | | | PAVIA | 11.3 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 8.5 |
| | | Piemonte | | 9.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.8 |
| | | | ASTI | 11.3 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.2 |
| | | | NOVARA | 10.2 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.4 |
| | | | VERCELLI | 8.1 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 12 |
| | | | BOLOGNA | 11.7 |
| | | | FORLI' CESENA | 10.7 |
| | | | FERRARA | 9 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.3 |
| | | | PARMA | 13.8 |
| | | | RAVENNA | 12.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.1 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.7 |
| | | | GORIZIA | 9.6 |
| | | | PORDENONE | 10.1 |
| | | | TRIESTE | 9.2 |
| | | | UDINE | 7.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.8 |
| | | | BOLZANO | 9.1 |
| | | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | | 9.9 |
| | | | BELLUNO | 5.9 |
| | | | PADOVA | 10 |
| | | | ROVIGO | 7.5 |
| | | | TREVISO | 10.2 |
| | | | VENEZIA | 9.9 |
| | | | VICENZA | 9.4 |
| | | | VERONA | 11.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 10.9 |
| | | Lazio | | 11.5 |
| | | | FROSINONE | 5.1 |
| | | | LATINA | 9.1 |
| | | | RIETI | 8.6 |
| | | | ROMA | 12.7 |
| | | | VITERBO | 9.7 |
| | | Marche | | 8.8 |
| | | | ANCONA | 9.1 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.4 |
| | | | MACERATA | 9.5 |
| | | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | | Toscana | | 10.9 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.9 |
| | | | GROSSETO | 10.3 |
| | | | LIVORNO | 8.1 |
| | | | LUCCA | 8 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.3 |
| | | | PISA | 9.9 |
| | | | PRATO | 17.4 |
| | | | PISTOIA | 9.4 |
| | | | SIENA | 11.2 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11 |
| | | | TERNI | 10.2 |
| | Sud e Isole | | | 4.2 |
| | | Abruzzo | | 6.6 |
| | | | L'AQUILA | 8.3 |
| | | | CHIETI | 5.4 |
| | | | PESCARA | 5.3 |
| | | | TERAMO | 7.6 |
| | | Basilicata | | 3.9 |
| | | | MATERA | 5.1 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.4 |
| | | | AVELLINO | 3.4 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5 |
| | | | NAPOLI | 4.2 |
| | | | SALERNO | 5 |
| | | Calabria | | 5.5 |
| | | | COSENZA | 5 |
| | | | CATANZARO | 5.3 |
| | | | CROTONE | 7.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.5 |
| | | | ISERNIA | 4.4 |
| | | Puglia | | 3.3 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 2.7 |
| | | | BARLETTA | 2.7 |
| | | | FOGGIA | 4.8 |
| | | | LECCE | 3.1 |
| | | | TARANTO | 2.3 |
| | | Sardegna | | 3.2 |
| | | | CAGLIARI | 3.6 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2.2 |
| | | | SASSARI | 4.5 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.8 |
| | | Sicilia | | 3.8 |
| | | | AGRIGENTO | 3.4 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.2 |
| | | | ENNA | 2.2 |
| | | | MESSINA | 4.5 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 8.9 |
| | | | SIRACUSA | 3.9 |
| | | | TRAPANI | 4.5 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>La scuola si colloca in un territorio con basso tasso di disoccupazione. La possibilità di impiego è, in generale, ampia e diffusa, sebbene compromessa dalla crisi economica innescata nel 2006. Si registra la ricerca da parte delle aziende del territorio di figure tecniche e professionali di immediata occupabilità ma di difficile reperimento.</p> | <p>La crisi economica ha determinato conseguenze negative, in quanto ha prodotto il crollo del mercato edilizio che si è immediatamente tradotto in calo delle iscrizioni nell'istituto. La figura tecnica del "geometra" è vista nell'ottica delle famiglie come desueta ed inattuale.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

| Istituto:REIS01700G Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionamento generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 229.028,00 | 49.577,00 | 0,00 | 278.605,00 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 58.637,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 58.637,00 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| PROVINCIA | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| REGIONE | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| UE | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

| Istituto:REIS01700G Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionamento generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 67,9 | 14,7 | 0,0 | 82,6 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 17,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 17,4 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| PROVINCIA | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| REGIONE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| UE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale |
|-------------------|---------------------------------------|--|---|--------------------------|
| Numero Edifici | | 3,1 | 2,6 | 2,3 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|--|---|--|----------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | | 60,7 | 67,9 | 66,9 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | | 100,0 | 93,6 | 91,1 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|--|---|----------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | | 76,1 | 81,1 | 77,5 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | | 75,0 | 84,2 | 78,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | | 6,5 | 5,7 | 6,4 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola REIS01700G |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | |
| Chimica | |
| Disegno | |
| Elettronica | |
| Elettrotecnico | |
| Enologico | |
| Fisica | |

| | |
|---------------|--|
| Fotografico | |
| Informatica | |
| Lingue | |
| Meccanico | |
| Multimediale | |
| Musica | |
| Odontotecnico | |
| Restauro | |
| Scienze | |
| Altro | |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola REIS01700G |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | |
| Informatizzata | |
| Altro | |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola REIS01700G |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | |
| Magna | |
| Proiezioni | |
| Teatro | |
| Aula generica | |
| Altro | |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola REIS01700G |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | |
| Calcio a 11 | |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | |
| Palestra | |
| Piscina | |
| Altro | |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola REIS01700G |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola REIS01700G |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>La scuola riceve principalmente finanziamenti statali; non mancano però contributi volontari da parte delle famiglie. La provincia, come ente proprietario dell'immobile, contribuisce alle manutenzioni ordinarie e straordinarie. La sede scolastica attuale è in fase di dismissione in quanto sono stati inaugurati i lavori per la costruzione di una nuova sede scolastica, allocata nell'immediata periferia urbana, dove sorgerà il "polo ambientale" della città. Sono presenti laboratori ed aule informatiche, così come LIM in quasi tutte le aule. Buona è la connessione a internet.</p> | <p>L'edificio scolastico è parte di un più ampio polo che comprende diversi istituti superiori della città; nel tempo questi hanno occupato porzioni sempre più estese di spazio, a causa del calo progressivo delle iscrizioni nell'istituto. Gli attuali locali risentono di mancate manutenzioni, dovute in parte alla prospettiva di trasloco.</p> |

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | | | | | X | | | |
| - Benchmark* | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| REGGIO EMILIA | 59 | 86,0 | 4 | 6,0 | 6 | 9,0 | - | 0,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 478 | 87,0 | 21 | 4,0 | 42 | 8,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.249 | 88,0 | 136 | 2,0 | 442 | 5,0 | 2 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--|---|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 10,5 | 2,6 | 1,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 0,0 | 3,9 | 16,5 |
| Più di 5 anni | | 89,5 | 93,5 | 81,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--|---|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 31,6 | 21,4 | 15,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 15,8 | 22,1 | 20,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 26,3 | 24,7 | 24,9 |
| Più di 5 anni | | 26,3 | 31,8 | 39,8 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|--|---|----------------------------|
| Effettivo | | 63,2 | 61,3 | 73,3 |
| Reggente | | 10,5 | 9,0 | 5,2 |
| A.A. facente funzione | | 26,3 | 29,7 | 21,5 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--|---|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 9,1 | 12,4 | 7,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 4,5 | 7,3 | 7,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 0,0 | 5,6 | 4,9 |
| Più di 5 anni | | 86,4 | 74,7 | 79,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--|---|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 18,2 | 23,6 | 19,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 9,1 | 17,4 | 17,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 18,2 | 9,6 | 10,7 |
| Più di 5 anni | | 54,5 | 49,4 | 52,9 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:REIS01700G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| REIS01700G | 29 | 63,0 | 17 | 37,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| REGGIO EMILIA | 6.007 | 66,8 | 2.984 | 33,2 | 100,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 49.116 | 69,1 | 21.959 | 30,9 | 100,0 |
| ITALIA | 797.477 | 75,9 | 252.608 | 24,1 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:REIS01700G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| REIS01700G | 2 | 7,7 | 5 | 19,2 | 7 | 26,9 | 12 | 46,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| REGGIO EMILIA | 202 | 3,7 | 1.351 | 25,0 | 2.061 | 38,2 | 1.787 | 33,1 | 100,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 1.590 | 3,5 | 10.493 | 23,4 | 16.807 | 37,5 | 15.959 | 35,6 | 100,0 |
| ITALIA | 19.384 | 2,7 | 135.059 | 19,0 | 257.725 | 36,2 | 299.289 | 42,1 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Sec. II Grado | Situazione della scuola REIS01700G | | Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|--|---|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | | | 8,0 | 8,7 | 9,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 17,8 | 18,6 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 13,6 | 13,4 | 11,8 |
| Più di 5 anni | | | 60,6 | 59,3 | 62,0 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| REIS01700G | 7 | 5 | 3 |
| - Benchmark* | | | |
| EMILIA ROMAGNA | 8 | 6 | 6 |
| ITALIA | 9 | 5 | 6 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola REIS01700G | | Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | | | 21,1 | 18,8 | 17,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 14,3 | 15,1 | 12,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 14,3 | 9,8 | 7,4 |
| Più di 5 anni | | | 50,4 | 56,2 | 62,7 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola REIS01700G | | Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | | | 12,9 | 11,9 | 11,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 9,7 | 11,9 | 11,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 11,1 | 10,2 | 8,6 |
| Più di 5 anni | | | 66,3 | 66,0 | 69,1 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola REIS01700G | | Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | | | 10,8 | 10,7 | 8,8 |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 17,1 | 9,8 | 9,3 |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 13,5 | 10,2 | 7,9 |
| Più di 5 anni | | | 58,6 | 69,3 | 73,9 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| REIS01700G | 20 | 1 | 21 |
| - Benchmark* | | | |
| EMILIA ROMAGNA | 17 | 4 | 10 |
| ITALIA | 17 | 2 | 13 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>La percentuale dei docenti a tempo indeterminato è elevata (63%) anche se un po' più bassa rispetto alla media provinciale (66,8%). A fianco di un gruppo di docenti di sostegno titolare e particolarmente qualificato, esiste un contingente nominato annualmente, che viene supportato dal primo. La scuola è di ridotte dimensioni e mantiene al proprio interno un clima relazionale positivo e costruttivo.</p> | <p>Trattandosi di scuola sottodimensionata, il DS è reggente; . Lo stesso dicasi per la figura del DSGA. Nell' anno 2019-20 sono mutate entrambe le figure; ciò ha determinato una fase d' avvio piuttosto impegnativa, che si confida col tempo di poter colmare.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO TECNICO: REIS01700G | 78,8 | 82,9 | 93,9 | 77,1 | 77,6 | 77,6 | 88,1 | 84,4 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| REGGIO EMILIA | 76,9 | 87,3 | 88,3 | 90,3 | 75,4 | 87,7 | 85,7 | 92,2 |
| EMILIA ROMAGNA | 79,2 | 87,4 | 88,7 | 93,4 | 78,2 | 87,4 | 87,0 | 92,8 |
| Italia | 79,8 | 87,3 | 87,6 | 91,9 | 79,6 | 87,8 | 87,7 | 91,6 |

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO TECNICO: REIS01700G | 21,2 | 29,3 | 26,5 | 28,6 | 26,5 | 34,5 | 26,2 | 28,9 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| REGGIO EMILIA | 29,4 | 29,2 | 30,5 | 29,1 | 25,8 | 29,4 | 30,4 | 28,2 |
| EMILIA ROMAGNA | 27,3 | 28,7 | 29,4 | 24,9 | 26,5 | 28,3 | 28,4 | 26,0 |
| Italia | 25,0 | 26,8 | 27,6 | 25,2 | 25,1 | 26,5 | 26,7 | 25,2 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto tecnico: REIS01700G | 9,7 | 48,4 | 9,7 | 16,1 | 16,1 | 0,0 | 13,0 | 30,4 | 21,7 | 30,4 | 4,3 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| REGGIO EMILIA | 9,2 | 32,8 | 27,5 | 17,6 | 12,4 | 0,6 | 8,4 | 37,6 | 27,4 | 16,1 | 9,7 | 0,8 |
| EMILIA ROMAGNA | 7,8 | 31,1 | 29,0 | 18,4 | 12,7 | 1,0 | 7,2 | 35,2 | 29,8 | 14,8 | 12,2 | 0,8 |
| ITALIA | 10,7 | 32,9 | 28,4 | 16,4 | 10,9 | 0,6 | 9,2 | 36,6 | 27,9 | 13,7 | 11,8 | 0,8 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: REIS01700G | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| REGGIO EMILIA | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,3 | 0,2 |
| EMILIA ROMAGNA | 0,1 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,5 |
| Italia | 0,4 | 0,5 | 0,7 | 0,7 | 0,7 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: REIS01700G | 22,5 | 1,8 | 10,5 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| REGGIO EMILIA | 4,1 | 1,6 | 1,6 | 1,0 | 0,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 4,3 | 2,3 | 1,6 | 0,7 | 0,3 |
| Italia | 5,0 | 2,9 | 2,4 | 1,0 | 1,0 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: REIS01700G | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,2 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| REGGIO EMILIA | 4,1 | 2,4 | 2,3 | 1,3 | 0,2 |
| EMILIA ROMAGNA | 4,3 | 2,7 | 2,1 | 1,0 | 0,5 |
| Italia | 4,7 | 2,7 | 2,3 | 1,3 | 0,7 |

Punti di forza

Gli studenti ammessi alla classe successiva sono in percentuale superiore rispetto sia al dato provinciale che alla regione. Lo stesso dicasi, in linea generale, per gli studenti con sospensione dello scrutinio. Non si registrano studenti trasferiti in uscita mentre piuttosto elevata è la percentuale degli studenti trasferiti in entrata, comunque superiore (22,5%)

Punti di debolezza

La classe che presenta una percentuale di insuccesso maggiore, comportando l'eventualità della bocciatura è la classe 1°. La sospensione del debito, considerato il quinquennio, si verifica con maggior incidenza classe 2°. Non si registrano studenti in uscita con 100 e lode.

alla media provinciale (4,1%) e nazionale (5%). Non si registrano, generalmente, abbandoni scolastici.

Rubrica di valutazione

| | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali. |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: REIS01700G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|----------------|----------|--------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Emilia-Romagna | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 200,6 | 206,2 | 194,7 | |
| Istituti Tecnici | 204,1 | ↔ | ↔ | ↑ | 12,5 |
| RETL017018 - 2 A | 202,2 | ↔ | ↓ | ↑ | 6,8 |
| RETL017018 - 2 B | 206,2 | ↑ | ↔ | ↑ | 8,9 |
| Riferimenti | | 206,0 | 207,9 | 191,6 | |
| Istituti Tecnici | 202,1 | ↔ | ↓ | ↑ | 6,9 |
| RETL017018 - 5 A | 208,4 | ↔ | ↔ | ↑ | 10,0 |
| RETL017018 - 5 B | 198,5 | ↓ | ↓ | ↑ | 2,7 |

| Istituto: REIS01700G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|----------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Emilia-Romagna | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 210,7 | 215,9 | 199,4 | |
| Istituti Tecnici | 225,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 26,2 |
| RETL017018 - 2 A | 222,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 18,1 |
| RETL017018 - 2 B | 228,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 20,7 |
| Riferimenti | | 213,8 | 218,4 | 199,7 | |
| Istituti Tecnici | 213,0 | ↔ | ↔ | ↑ | 4,9 |
| RETL017018 - 5 A | 208,0 | ↔ | ↓ | ↑ | -7,4 |
| RETL017018 - 5 B | 215,9 | ↔ | ↔ | ↑ | 6,7 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Tecnici | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Tecnici | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| La scuola, articolata su due corsi, consegue in italiano, sia nelle classi seconde che prime, risultati in media superiori sia alla media nazionale che all'Emilia Romagna, ma non al nord est. Lo stesso può dirsi per le prove di matematica, in cui peraltro le classi seconde raggiungono risultati superiori non solo alla media regionale e nazionale, ma anche al nord-est. | Sono in generale migliorabili le prestazioni nelle prove standardizzate con riferimento alle scuole affini dell'area Nord-Est. |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali. |

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| Le competenze chiave europee sulle quali la scuola maggiormente si concentra si riferiscono alla competenza tecnologica e digitale, all'imparare ad imparare, alle competenze sociali e civiche, allo sviluppo dello spirito di iniziativa ed all'imprenditorialità. Gli obiettivi vengono perseguiti sia in orario curricolare, sia mediante l'attivazione di attività extracurricolari. Costante è il raccordo con il mondo del lavoro, delle professioni, con l'associazionismo, al fine di predisporre progetti di PCTO rispondenti allo sviluppo delle competenze trasversali. | Gli studenti dell'istituto hanno un approccio all'apprendimento preferibilmente di carattere tecnico-pratico. occorre implementare la capacità di astrazione e di studio teorico. |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 205,49 | 205,37 | 199,14 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 208,44 | 209,40 | 200,13 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Listening |
| | | | | 213,10 | 213,41 | 201,64 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Reading |
| | | | | 212,23 | 212,78 | 203,33 | |

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

| | Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR | Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR |
|----------------|---|---|
| | % | % |
| REIS01700G | 0,0 | 0,0 |
| REGGIO EMILIA | 37,9 | 38,4 |
| EMILIA ROMAGNA | 40,2 | 40,6 |
| ITALIA | 40,6 | 40,4 |

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

| 2.4.c.1 Diplomatici nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| REIS01700G | 47,6 | 38,1 | 14,3 | 66,7 | 33,3 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| REGGIO EMILIA | 70,0 | 20,4 | 9,6 | 78,2 | 16,2 | 5,5 | 77,9 | 17,4 | 4,8 |
| EMILIA ROMAGNA | 70,1 | 22,3 | 7,6 | 79,8 | 14,7 | 5,4 | 82,5 | 12,1 | 5,4 |
| Italia | 63,8 | 25,9 | 10,3 | 74,7 | 18,1 | 7,2 | 77,5 | 15,8 | 6,6 |

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomatici nel II anno di Università

| 2.4.c.2 Diplomatici nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| REIS01700G | 57,9 | 31,6 | 10,5 | 81,8 | 0,0 | 18,2 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| REGGIO EMILIA | 71,7 | 18,3 | 10,0 | 79,4 | 9,7 | 10,9 | 76,6 | 11,2 | 12,2 |
| EMILIA ROMAGNA | 71,3 | 17,2 | 11,5 | 77,6 | 11,6 | 10,8 | 79,5 | 9,7 | 10,8 |
| Italia | 65,4 | 19,4 | 15,3 | 70,9 | 14,8 | 14,2 | 73,9 | 12,8 | 13,3 |

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomatici inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomatici che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) | | | |
|---|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | REIS01700G | Regione | Italia |
| 2016 | 30,3 | 32,6 | 23,0 |

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomatici per tipologia di contratto

| Diplomatici che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) | | | | |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma | Tipologia di contratto | REIS01700G | Regione | Italia |
| 2016 | Tempo indeterminato | 39,1 | 34,8 | 36,5 |
| | Tempo determinato | 30,4 | 28,1 | 22,9 |
| | Apprendistato | 0,0 | 10,3 | 11,6 |
| | Collaborazione | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Tirocinio | 4,3 | 6,5 | 4,4 |
| | Altro | 30,4 | 21,8 | 19,1 |

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomatici per settore di attività economica

| Diplomatici che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Settore di attività economica | REIS01700G | Regione | Italia |
| 2016 | Agricoltura | 21,7 | 27,6 | 21,7 |
| | Industria | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Servizi | 73,9 | 65,8 | 73,9 |

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomatici per qualifica di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Qualifica Professionale | REIS01700G | Regione | Italia |
| 2016 | Alta | 4,3 | 11,3 | 9,5 |
| | Media | 47,8 | 48,8 | 56,9 |
| | Bassa | 47,8 | 39,8 | 33,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Per quanto concerne l'inserimento post-diploma nel mondo del lavoro, i contratti a tempo indeterminato sono in percentuale superiore sia alla media regionale che nazionale (si tratta di dati riferiti all'anno 2016); la quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro a un anno dal diploma è leggermente inferiore alla media regionale (30,3% rispetto a 32,6%) ma decisamente superiore alla media nazionale (23%).</p> | <p>Risulta da migliorare l'area degli studenti iscritti all'università in area scientifica in quanto per essi il numero dei CFU conseguiti al 1° anno di università è inferiore sia alla media regionale che nazionale.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> |

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Tecnico | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | | 81,8 | 80,0 | 80,5 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | | 72,7 | 61,1 | 61,9 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | | 63,6 | 67,8 | 81,4 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 27,3 | 37,8 | 32,9 |
| Altro | | 9,1 | 10,0 | 11,0 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Tecnico | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | | 90,9 | 88,9 | 88,8 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | | 100,0 | 98,9 | 96,2 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | | 81,8 | 82,2 | 71,3 |
| Programmazione per classi parallele | | 63,6 | 68,9 | 67,3 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | | 100,0 | 95,6 | 92,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 72,7 | 66,7 | 48,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | | 81,8 | 88,9 | 88,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | | 81,8 | 65,6 | 62,6 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 63,6 | 55,6 | 60,1 |
| Altro | | 0,0 | 13,3 | 8,9 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Tecnico | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | | 81,8 | 72,2 | 76,5 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 45,5 | 56,7 | 52,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | 36,4 | 58,9 | 54,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 9,1 | 13,3 | 13,9 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum di istituto e mirano a sviluppare le competenze europee e trasversali degli alunni in costante raccordo con il mondo del lavoro. Particolare attenzione è posta alle professionalità emergenti ed alle necessità di adattamento delle proposte formative, dovute alle sollecitazioni provenienti dagli ordini professionali (es. Collegio dei Geometri) e dal mondo produttivo</p> | <p>Occorre procedere ad una valutazione accurata delle quote di autonomia al fine di rimodulare il curriculum d'istituto e sviluppare figure professionali rispondenti alle esigenze di un mercato in costante e rapida evoluzione.</p> |

(es. Iren, Consorzio Bonifica Aziende ambientali ed edili). Le attività di alternanza scuola-lavoro sono mirate ed incentrate su compiti di realtà e sviluppo di soft skills trasversali ad ogni disciplina. Sono istituiti i dipartimenti disciplinari e sono operativi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 6 7 +

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Tecnico | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| In orario extracurricolare | | 100,0 | 96,6 | 91,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | 63,6 | 83,1 | 71,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | | 0,0 | 3,4 | 11,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 9,1 | 18,0 | 19,4 |
| Non sono previste | | 0,0 | 0,0 | 1,9 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Tecnico | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| In orario extracurricolare | | 100,0 | 98,9 | 90,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | 90,9 | 92,2 | 88,0 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | | 9,1 | 5,6 | 11,3 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 0,0 | 8,9 | 8,7 |
| Non sono previsti | | 0,0 | 0,0 | 0,9 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Tecnico | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---|-------------------------|
| Cooperative learning | | 90,9 | 91,1 | 91,1 |
| Classi aperte | | 36,4 | 42,2 | 33,6 |
| Gruppi di livello | | 63,6 | 66,7 | 60,6 |
| Flipped classroom | | 45,5 | 51,1 | 61,6 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 9,1 | 10,0 | 9,7 |
| Metodo ABA | | 9,1 | 2,2 | 4,5 |
| Metodo Feuerstein | | 0,0 | 2,2 | 2,6 |
| Altro | | 36,4 | 33,3 | 36,7 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Tecnico | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|---|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | | 0,0 | 1,1 | 3,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | | 18,2 | 36,7 | 51,1 |
| Interventi dei servizi sociali | | 0,0 | 4,4 | 3,9 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | | 36,4 | 37,8 | 45,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | | 63,6 | 58,9 | 56,7 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | | 72,7 | 57,8 | 49,2 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | | 36,4 | 42,2 | 33,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | | 36,4 | 31,1 | 30,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | | 27,3 | 23,3 | 16,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | | 9,1 | 15,6 | 14,6 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | | 36,4 | 43,3 | 44,9 |
| Sanzioni economiche | | 0,0 | 1,1 | 0,5 |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 45,5 | 23,3 | 23,1 |

| | | | | |
|--------------------------|--|-----|------|-----|
| Lavori socialmente utili | | 9,1 | 15,6 | 9,8 |
| Altro | | 0,0 | 0,0 | 0,8 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La scuola è dotata di laboratori funzionali ed attrezzati dal punto di vista tecnologico. Con fondi europei sono stati rinnovati i laboratori informatici ed acquistate diverse LIM. La didattica ha forte connotazione laboratoriale ed è sviluppata in collaborazione con gli insegnanti tecnico pratici. Le ridotte dimensioni dell'istituto favoriscono l'instaurarsi di relazioni autentiche tra docenti ed alunni. Lo stesso dicasi per i rapporti con le famiglie. Non si rilevano particolari problemi disciplinari; in ogni caso questi, se presenti, vengono immediatamente affrontati dal consiglio di classe.</p> | <p>L'organizzazione scolastica e l'uso condiviso delle palestre non consentono lo svolgimento di tutto il monte-ore nell'arco del mattino, pertanto alcune classi terminali devono rientrare per svolgere le ore di educazione fisica il pomeriggio, il che non risulta particolarmente vantaggioso, soprattutto per gli studenti che abitano fuori provincia.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Tecnico | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|---|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | | 70,0 | 82,0 | 80,7 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | | 70,0 | 70,8 | 74,3 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | | 70,0 | 76,4 | 77,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | | 50,0 | 58,4 | 63,0 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | | 60,0 | 53,9 | 54,5 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | | 30,0 | 33,7 | 37,5 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Tecnico | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | | 72,7 | 92,0 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | | 81,8 | 81,8 | 82,2 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 63,6 | 60,2 | 61,1 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Tecnico | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | | 45,5 | 59,8 | 68,7 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | | 63,6 | 73,6 | 68,6 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | | 45,5 | 55,2 | 42,0 |
| Utilizzo di software compensativi | | 63,6 | 65,5 | 58,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | | 54,5 | 51,7 | 38,1 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | | 63,6 | 81,6 | 70,9 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Tecnico | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 72,7 | 72,2 | 70,3 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 36,4 | 34,4 | 26,4 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 54,5 | 71,1 | 64,7 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 81,8 | 94,4 | 81,9 |
| Individuazione di docenti tutor | | 18,2 | 20,0 | 24,6 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | | 63,6 | 43,3 | 50,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 54,5 | 50,0 | 27,4 |

| | | | | |
|-------|--|------|------|------|
| Altro | | 18,2 | 20,0 | 18,7 |
|-------|--|------|------|------|

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

| 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|----------------------|-------------------|
| | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| RETL017018 | 10 | 64 |
| Totale Istituto | 10 | 64 |
| REGGIO EMILIA | 8,9 | 72,7 |
| EMILIA ROMAGNA | 9,3 | 72,4 |
| ITALIA | 5,6 | 48,0 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Tecnico | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 63,6 | 53,3 | 53,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 18,2 | 24,4 | 23,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | 72,7 | 55,6 | 52,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | | 90,9 | 87,8 | 82,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | | 63,6 | 42,2 | 44,7 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 54,5 | 74,4 | 68,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | | 90,9 | 90,0 | 86,7 |
| Altro | | 0,0 | 10,0 | 12,1 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>L'istituto è particolarmente attivo sul versante dell'inclusione, potendosi avvalere di un nucleo di docenti di sostegno esperto e competente. Essendo la scuola inserita in un polo scolastico composto da diversi istituti superiori contigui, accade che specifiche attività laboratoriali indirizzate agli alunni disabili vengano partecipate dagli studenti del polo a prescindere dall'appartenenza ad uno specifico istituto; ciò si rende possibile grazie ad accordi di rete che consentono scambi professionali e passaggi di alunni. In tal modo l'offerta formativa ed integrativa per la disabilità è estremamente ricca e diversificata. Inoltre l'approccio inclusivo è ad ampio raggio; l'accoglienza della diversità è della disabilità è un punto d'eccellenza dell'istituto.</p> | <p>Negli anni passati sono stati assegnati all'Istituto dal MIUR fondi incentivanti per favorire l'alfabetizzazione degli alunni stranieri ed attivare misure antidispersione, ma non sono stati ottimizzati pienamente.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p> |

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Tecnico | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | | 63,6 | 60,0 | 52,1 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | | 72,7 | 54,4 | 44,8 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | | 90,9 | 95,6 | 96,2 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 63,6 | 64,4 | 60,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 45,5 | 47,8 | 51,1 |
| Altro | | 36,4 | 20,0 | 17,2 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Tecnico | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
|---------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|---------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|

| | REIS01700G | REGGIO EMILIA | EMILIA ROMAGNA | |
|---|------------|---------------|----------------|------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | 54,5 | 52,8 | 56,7 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | | 63,6 | 70,8 | 62,5 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | | 18,2 | 29,2 | 33,9 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 90,9 | 97,8 | 92,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 18,2 | 48,3 | 37,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | | 63,6 | 50,6 | 54,5 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | | 0,0 | 0,0 | 1,7 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | | 100,0 | 97,8 | 85,7 |
| Altro | | 27,3 | 24,7 | 17,4 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| REIS01700G | 60,6 | 39,4 |
| REGGIO EMILIA | 71,5 | 28,5 |
| EMILIA ROMAGNA | 71,7 | 28,3 |
| ITALIA | 74,7 | 25,3 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| REIS01700G | 90,0 | 90,0 |
| - Benchmark* | | |
| REGGIO EMILIA | 90,1 | 66,7 |
| EMILIA ROMAGNA | 92,9 | 72,4 |
| ITALIA | 94,7 | 80,2 |

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

| Tecnico | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|---|-------------------------|
| Attività presso la struttura ospitante | | 100,0 | 94,4 | 94,8 |
| Impresa formativa simulata | | 27,3 | 42,2 | 48,6 |
| Attività estiva | | 90,9 | 83,3 | 55,6 |
| Attività all'estero | | 90,9 | 72,2 | 58,7 |
| Attività mista | | 36,4 | 35,6 | 40,6 |
| Altro | | 9,1 | 14,4 | 15,9 |

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

| Tecnico | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|---|-------------------------|
| Imprese | | 90,9 | 97,8 | 94,7 |
| Associazioni di rappresentanza | | 45,5 | 67,8 | 57,9 |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | | 63,6 | 74,4 | 63,8 |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | | 81,8 | 92,2 | 89,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Le attività di orientamento in entrata sono molteplici; alcune vengono svolte tramite laboratori che vedono il coinvolgimento dei colleghi professionali e delle aziende del territorio. Grande attenzione viene posta nelle attività di PCTO, organizzate con la collaborazione delle realtà professionali più significative (Collegio dei Geometri, Scuola Edile, Iren, Bonifica, Ausl ecc.). I fabbisogni del tessuto locale del territorio sono costantemente monitorati tramite l'interrelazione con gli enti sopraccitati, che forniscono esperti per corsi di potenziamento o curricolari in compresenza con l'insegnante della disciplina.</p> | <p>La figura del tecnico geometra, alla quale l'immaginario collettivo collega l'identità dell'istituto, deve essere aggiornata alla luce di esigenze emergenti del mondo del lavoro che convergono verso una più flessibile ed attuale figura professionale di tecnico dell'ambient.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti</p> |

dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Tecnico | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 3,6 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 30,0 | 14,3 | 14,8 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 70,0 | 45,2 | 45,1 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 0,0 | 36,9 | 39,0 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Tecnico | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|-------------|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| 1% - 25% | | 30,0 | 22,6 | 28,6 |
| >25% - 50% | | 30,0 | 41,7 | 40,9 |
| >50% - 75% | | 20,0 | 22,6 | 20,1 |
| >75% - 100% | | 20,0 | 13,1 | 10,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---|--------------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | | 32,2 | 25,1 | 16,7 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|---|--------------------------|
| Spesa media per progetto in euro | | 4.453,7 | 8.394,0 | 8.781,1 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|---|--------------------------|
| Spesa media per studente in euro | | 143,7 | 199,8 | 158,4 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|--|----------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | | 26,3 | 15,9 | 19,1 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | | 21,1 | 13,2 | 15,4 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | | 21,1 | 17,9 | 18,9 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | | 47,4 | 45,0 | 31,9 |
| Lingue straniere | | 31,6 | 41,7 | 45,0 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | | 15,8 | 16,6 | 19,9 |
| Attività artistico - espressive | | 26,3 | 13,9 | 17,9 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | | 10,5 | 19,9 | 20,5 |
| Sport | | 0,0 | 2,0 | 6,8 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | | 31,6 | 36,4 | 36,7 |
| Progetto trasversale d'istituto | | 47,4 | 42,4 | 27,5 |
| Altri argomenti | | 21,1 | 35,1 | 34,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>La missione e visione della scuola sono definite e chiarite all'interno della comunità scolastica, i cui membri hanno un forte senso di appartenenza e di identità. I progetti, a parte quelli inerenti lo sviluppo delle competenze nelle lingue straniere e quelli di inclusione scolastica, sono principalmente incentrati sulle aree di indirizzo e mirano a fornire agli studenti formazione ed aggiornamento professionalizzanti. Le proposte sono formulate in raccordo con il mondo del lavoro e si avvalgono spesso della collaborazione di esperti ad esso appartenenti.</p> | <p>La rendicontazione sociale, da attuarsi entro il 31 dicembre 2019, non potrà tecnicamente essere svolta in quanto l'istituto a partire dal 2017-18 ha cambiato natura giuridica divenendo, da Istituto Tecnico, Istituto di Istruzione Superiore. La scuola è sottodimensionata e, una volta ultimata la nuova sede scolastica in fase di costruzione, verrà accorpata ad altro istituto esistente perdendo sia personalità giuridica sia, in un certo senso, la propria fisionomia distintiva.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p> |

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 9,5 | 1,7 | 1,4 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 33,3 | 40,5 | 44,1 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 28,6 | 32,4 | 27,1 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 28,6 | 22,5 | 24,6 |
| Altro | | 0,0 | 2,9 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|---|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 0 | 3,6 | 4,4 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola REIS01700G | | Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA |
|---|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | Nr. | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | | 13,2 | 12,0 | 10,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | | 18,4 | 19,3 | 16,5 |
| Scuola e lavoro | 0 | | 6,6 | 5,7 | 6,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | | 5,3 | 4,4 | 4,6 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | | 6,6 | 5,2 | 6,7 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | | 9,2 | 16,5 | 15,5 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | | 3,9 | 4,8 | 4,7 |
| Inclusione e disabilità | 0 | | 11,8 | 11,2 | 13,9 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | | 5,3 | 7,0 | 6,8 |
| Altro | 0 | | 19,7 | 14,0 | 14,2 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola REIS01700G | | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 0 | | 61,8 | 48,3 | 36,6 |
| Rete di ambito | 0 | | 14,5 | 21,4 | 32,8 |
| Rete di scopo | 0 | | 9,2 | 6,5 | 6,2 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | | 6,6 | 8,7 | 8,1 |
| Università | 0 | | 0,0 | 1,6 | 1,8 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | | 7,9 | 13,5 | 14,5 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola REIS01700G | | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|---|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | | 60,5 | 46,2 | 33,2 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | | 14,5 | 21,0 | 31,3 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | | 7,9 | 4,9 | 4,9 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | | 6,6 | 11,4 | 11,4 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | | 2,6 | 5,7 | 5,2 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | | 7,9 | 10,8 | 13,9 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola REIS01700G | | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|---|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 6,0 | 6,7 | 5,8 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | 22,2 | 21,5 | 17,6 |
| Scuola e lavoro | | | 5,9 | 4,0 | 5,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 9,3 | 5,4 | 4,0 |
| Valutazione e miglioramento | | | 8,0 | 4,8 | 5,2 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | | 4,7 | 15,6 | 14,9 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 2,0 | 3,4 | 3,5 |
| Inclusione e disabilità | | | 10,3 | 11,5 | 13,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 7,5 | 6,0 | 5,5 |
| Altro | | | 41,9 | 22,6 | 22,3 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | | 3,9 | 4,5 | 3,3 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola REIS01700G | | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|---|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | | 0,0 | 1,8 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | | 0,0 | 1,9 | 2,2 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | | | 17,1 | 18,3 | 17,2 |
| Il servizio pubblico | | | 1,4 | 1,5 | 0,9 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | | 15,7 | 13,5 | 16,4 |
| Procedure digitali sul SIDI | | | 7,1 | 3,4 | 5,0 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | | 0,0 | 0,7 | 0,8 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali | | | 11,4 | 9,1 | 8,2 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | | 4,3 | 3,1 | 3,0 |
| Gestione dei beni nei laboratori | | | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | | 2,9 | 4,3 | 2,1 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | | | 2,9 | 4,6 | 3,2 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | | | 0,0 | 0,1 | 0,6 |
| Autonomia scolastica | | | 1,4 | 0,7 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | | 4,3 | 7,5 | 8,4 |
| Relazioni sindacali | | | 1,4 | 0,7 | 0,6 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | | | 7,1 | 7,0 | 5,8 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | | 0,0 | 2,4 | 3,0 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | | | 4,3 | 2,8 | 4,1 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | | 1,4 | 0,1 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | | | 1,4 | 0,9 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | | | 5,7 | 6,3 | 4,8 |
| Altro | | | 10,0 | 8,7 | 10,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola REIS01700G | | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|---|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | | | 37,1 | 39,1 | 38,6 |
| Rete di ambito | | | 7,1 | 10,5 | 12,4 |
| Rete di scopo | | | 5,7 | 8,4 | 5,6 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | | | 8,6 | 11,8 | 19,3 |
| Università | | | 1,4 | 0,1 | 0,2 |
| Altre istituzioni o enti | | | 40,0 | 30,0 | 23,9 |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| accreditati | | | | |
|-------------|--|--|--|--|

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|---|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | | 63,6 | 65,1 | 65,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | | 27,3 | 44,6 | 41,9 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | | 36,4 | 37,1 | 34,5 |
| Accoglienza | | 86,4 | 81,1 | 82,7 |
| Orientamento | | 95,5 | 94,3 | 93,9 |
| Raccordo con il territorio | | 63,6 | 77,7 | 74,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | | 90,9 | 93,1 | 94,5 |
| Temi disciplinari | | 50,0 | 49,4 | 43,2 |
| Temi multidisciplinari | | 36,4 | 43,4 | 44,6 |
| Continuità | | 40,9 | 42,3 | 46,4 |
| Inclusione | | 86,4 | 95,4 | 92,8 |
| Altro | | 27,3 | 23,4 | 23,2 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|---|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | | 23,2 | 18,2 | 19,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | | 12,6 | 13,4 | 11,4 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | | 1,2 | 2,7 | 4,1 |
| Accoglienza | | 5,5 | 6,8 | 8,0 |
| Orientamento | | 8,1 | 10,4 | 9,8 |
| Raccordo con il territorio | | 5,6 | 6,2 | 5,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | | 4,6 | 5,0 | 5,5 |
| Temi disciplinari | | 23,1 | 17,9 | 13,3 |
| Temi multidisciplinari | | 2,4 | 6,0 | 8,1 |
| Continuità | | 2,1 | 2,3 | 3,3 |
| Inclusione | | 8,2 | 8,3 | 8,5 |
| Altro | | 3,4 | 3,0 | 3,1 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>La scuola aderisce alle iniziative formative proposte dall'ambito territoriale e queste vengono adeguatamente promosse all'interno del collegio dei docenti. Dal momento che essa è inserita in un polo scolastico che comprende 4 istituti, alcune attività formative vengono organizzate in rete. I dipartimenti sono regolarmente istituiti e si riuniscono per la produzione di materiali che vengono poi condivisi. Di recente ad esempio sono state sintetizzate e declinate sulle esigenze dell'istituto le Linee Guida per i PCTO.</p> | <p>Dal momento che i bisogni formativi non sono stati contrattualizzati tramite un contingente anche minimo di ore obbligatorie da svolgere annualmente, le iniziative a vario titolo organizzate non sempre vengono colte da tutti. L'istituto è sottodimensionato pertanto la costituzione dei dipartimenti per le varie aree disciplinari talvolta non presenta un numero di docenti sufficienti a favorire il confronto e lo scambio di materiali ed idee.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> |

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--|---|-------------------------|
| Nessuna rete | | 9,1 | 4,6 | 5,2 |
| 1-2 reti | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 13,6 | 9,7 | 14,4 |
| 5-6 reti | | 0,0 | 4,6 | 3,3 |
| 7 o più reti | | 77,3 | 81,1 | 77,1 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--|---|-------------------------|
| Mai capofila | | 59,1 | 57,1 | 56,4 |
| Capofila per una rete | | 22,7 | 25,7 | 24,9 |
| Capofila per | | 18,2 | 17,1 | 18,8 |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| più reti | | | | |
|----------|--|--|--|--|

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | | 65,5 | 77,9 | 78,4 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| Stato | | 30,6 | 30,3 | 32,3 |
| Regione | | 5,9 | 5,0 | 8,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | | 12,9 | 14,6 | 11,7 |
| Unione Europea | | 4,7 | 4,0 | 5,3 |
| Contributi da privati | | 4,7 | 6,3 | 3,1 |
| Scuole componenti la rete | | 41,2 | 39,8 | 39,1 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| Per fare economia di scala | | 9,4 | 11,5 | 9,7 |
| Per accedere a dei finanziamenti | | 8,2 | 6,8 | 5,8 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | | 63,5 | 60,8 | 66,7 |
| Per migliorare pratiche valutative | | 3,5 | 4,2 | 3,7 |
| Altro | | 15,3 | 16,7 | 14,1 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | | 16,5 | 14,7 | 14,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | | 2,4 | 3,0 | 5,3 |

| | | | | |
|--|--|------|------|------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | | 18,8 | 16,3 | 18,6 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | | 3,5 | 8,4 | 8,6 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | | 2,4 | 5,2 | 3,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | | 7,1 | 6,5 | 6,9 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | | 7,1 | 6,1 | 4,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | | 8,2 | 5,0 | 6,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | | 10,6 | 3,9 | 2,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | | 5,9 | 8,2 | 4,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | | 2,4 | 3,5 | 3,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | | 2,4 | 7,3 | 8,5 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | | 2,4 | 1,4 | 4,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 2,4 | 3,0 | 2,3 |
| Altro | | 8,2 | 7,5 | 7,0 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | | 59,1 | 54,3 | 53,0 |
| Università | | 72,7 | 70,9 | 77,6 |
| Enti di ricerca | | 27,3 | 30,3 | 32,6 |
| Enti di formazione accreditati | | 50,0 | 58,9 | 53,7 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | | 81,8 | 76,6 | 72,1 |
| Associazioni sportive | | 36,4 | 48,6 | 52,8 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | | 63,6 | 68,6 | 70,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | | 77,3 | 73,1 | 69,1 |
| ASL | | 68,2 | 61,1 | 56,8 |
| Altri soggetti | | 36,4 | 32,0 | 32,5 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|--|------------|-------------|-------------|-------------|
|--|------------|-------------|-------------|-------------|

| | della scuola REIS01700G | Provinciale % REGGIO EMILIA | Regionale % EMILIA ROMAGNA | Nazionale % |
|--|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | | 66,7 | 56,4 | 56,9 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | | 61,9 | 52,3 | 53,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | | 61,9 | 54,7 | 59,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | | 28,6 | 44,8 | 50,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | | 14,3 | 25,6 | 28,8 |
| Progetti o iniziative di orientamento | | 90,5 | 77,9 | 74,6 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | | 76,2 | 63,4 | 46,8 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | | 71,4 | 64,0 | 57,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | | 33,3 | 41,3 | 24,1 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | | 33,3 | 18,0 | 16,1 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | | 33,3 | 29,1 | 31,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | | 66,7 | 65,1 | 67,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | | 52,4 | 47,7 | 52,5 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 42,9 | 26,7 | 27,4 |
| Altro | | 4,8 | 14,0 | 18,1 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|--|---|--|----------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | | 6,3 | 7,4 | 9,7 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|--|---|---|----------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | | 60,3 | 72,4 | 62,6 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|---|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | | 59,5 | 66,1 | 52,6 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola REIS01700G | Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA | Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|---|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | | 95,5 | 89,8 | 93,9 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | | 90,9 | 96,6 | 92,1 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | | 81,8 | 81,9 | 82,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | | 63,6 | 57,1 | 44,6 |
| Eventi e manifestazioni | | 68,2 | 84,2 | 86,4 |
| Altro | | 9,1 | 14,7 | 20,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>La scuola stipula accordi di rete, convenzioni e collaborazioni con diversi soggetti del territorio, istituzionali o meno. A mero titolo di esempio, si segnala la partecipazione della scuola alla rete degli istituti del 2° ciclo oppure alla rete degli Istituti Serali. Sono inoltre attive convenzioni con il Collegio dei Geometri e Geometri Laureati, con l'AUSL di Re, con la Diocesi, finalizzate a sviluppare partenariati e ad attivare progetti di alternanza scuola lavoro. Sono in corso di definizione partenariati con IREN e Consorzio Bonifica della Acque, con lo scopo di avviare il nuovo indirizzo professionale "Gestione delle Acque e Risanamento Ambientale". E' inoltre attiva una convenzione con l'Università di San Marino grazie alla quale gli studenti iscritti possono seguire le lezioni online direttamente dall'aula magna dell'istituto. Il Registro Elettronico è da tempo adottato in tutte le classi.</p> | <p>La partecipazione dei genitori alla vita scolastica è particolarmente rilevante nelle classi iniziali; nelle annualità successive tende a ridimensionarsi. Non è semplice individuare le varie rappresentanze all'interno degli organi collegiali per quanto concerne la componente genitori. La collaborazione con soggetti esterni è significativa e ad ampio raggio, ciò malgrado non si è riusciti ad attivare, negli anni precedenti, l'indirizzo professionale "gestione delle Acque e risanamento ambientale" pure richiesto dal territorio.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> |

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio e delle bocciature, tramite il potenziamento della didattica laboratoriale, dei lavori a piccolo gruppo e dei corsi di recupero, con particolare riferimento al biennio in cui risulta elevata la percentuale degli insuccessi scolastici .

Traguardo

Per il triennio l'obiettivo è abbassare dell' 1% la percentuale di alunni sospesi. Per il biennio successivo si tenterà di raggiungere una diminuzione del 3% delle sospensioni dei giudizi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Creazione di gruppi di apprendimento per livello e conseguente organizzazione di corsi di potenziamento o recupero tarati sugli effettivi background degli alunni

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento degli esiti (comunque in linea con i risultati dell'Area Nord-Est) in italiano, matematica, inglese.

Traguardo

Elaborazione di prove per classi parallele in italiano, matematica, inglese, al fine di eliminare la variabilità fra le classi e rilevare il livello degli apprendimenti ; si partirebbe dalle classi del biennio per arrivare ad estendere tale modalità anche alle classi del triennio. Organizzazione di corsi di potenziamento e recupero. Certificazioni

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Organizzazione di attività laboratoriali, realizzate anche mediante peer tutoring, che possano potenziare le competenze di base degli alunni più fragili in italiano, matematica e inglese

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Educare alla legalità e al senso di responsabilità civile, etica e professionale, per una cittadinanza attiva, responsabile e partecipata.

Traguardo

Organizzazione di esperienze di scambio e mobilità europea; organizzazione di esperienze di PCTO incentrate sul rapporto con il mondo delle professioni, con l'associazionismo, il mondo del volontariato.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Adesione a bandi europei, nazionali, regionali, in sinergia con le amministrazioni comunali e le famiglie, che

possano favorire lo scambio e la mobilità europea ed extraeuropea degli studenti.